***Wczoraj i dziś***

**Plan wynikowy do historii dla klasy 6 szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat**  **lekcji** | **Środki**  **dydaktyczne** | **Zagadnienia,**  **materiał nauczania** | **Odniesienia**  **do podstawy**  **programowej** | **Wymagania podstawowe**  **Uczeń:** | **Wymagania ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | **Liczba**  **godzin** |
| **ROZDZIAŁ I: NARODZINY NOWOŻYTNEGO ŚWIATA** | | | | | | |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  − atlas historyczny | – średniowieczne wyobrażenia  o Ziemi  – przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV  i XVI w.  – najważniejsze wyprawy przełomu XV  i XVI w. oraz ich dowódcy | VIII.1, VIII.2 | – poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas*  – podaje lata: odkrycia Ameryki  (1492 r.) oraz pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519-1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tych wydarzeń  – wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki oraz Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata  – wskazuje na mapie Indie, Amerykę  - Przedstawia znaczenie podróży dookoła świata  – podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)  – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy | – poprawnie posługuje się terminami: *tubylec, astrolabium*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza (1488 r.) i Vasco da Gamy (1498 r.)  – wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)  – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych  – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii  – wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód  – wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami  – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka  – wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich | 1 |
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  − atlas historyczny | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania  – podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa  – zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | VIII.1, VIII.2 | – poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie*  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat*  – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie  i Inkowie)  – wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków  i Inków  – wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki  – podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą  – przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja, konkwistador*  – opisuje działalność konkwistadorów  i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)  – wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie  – wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków  – przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie  – tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki  – opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce  – wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska  – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych  – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | 1 |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  − atlas historyczny | – renesans – cechy charakterystyczne epoki  – humaniści i ich poglądy  – ideał człowieka w dobie renesansu  - wynalezienie druku i jego znaczenie | IX.1 | – poprawnie posługuje się terminem: *renesans*,  – podaje czas trwania epoki renesansu  i zaznacza ją na osi czasu  – wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku  – wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie lub trzy dziedziny jego zainteresowań  – opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność  – przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek renesansu* | – poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm*  – wyjaśnia nazwę nowej epoki  – charakteryzuje epokę renesansu  – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu  – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy  – przedstawia poglądy humanistów  – porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni | 1 |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  − atlas historyczny | – renesansowa radość życia  – architektura renesansu  – wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | IX.1 | – poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*  – wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia oraz podaje przykłady ich dzieł  – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu  – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła*  - poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa* i podaje przykłady dzieł, w których została zastosowana,  – poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką,  – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców | 1 |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – kryzys Kościoła katolickiego  – Marcin Luter i jego poglądy  – reformacja i jej następstwa | IX.2 | – poprawnie posługuje się terminami: *odpust*, *reformacja*, *protestanci*  – określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu  – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji  – wymienia i charakteryzuje wyznania protestanckie oraz podaje ich założycieli  – wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji | – poprawnie posługuje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór*  – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra  – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina  – wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji  – opisuje okoliczności powstania anglikanizmu  – przedstawia skutki reformacji  – przedstawia na mapie podział religijny Europy  – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*  – wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej | 1 |
| 6. Kontrreformacja | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – poprawnie posługuje się terminem: *sobór*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie  – wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją  – oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | IX.3 | – poprawnie posługuje się terminami: *sobór*, *kontrreformacja*, *seminarium duchowne*  – wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów  – wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów  – wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją  – przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie  – oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela)  – przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji | – poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*  – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego  – wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych  – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów  – przedstawia zasady obowiązujące jezuitów  – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej  – podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I** | | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ II: W RZECZYPOSPOLITEJ SZLACHECKIEJ** | | | | | | |
| 1. Demokracja szlachecka | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – szlachta i jej zajęcia  – prawa i obowiązki szlachty  – sejm walny i sejmiki ziemskie | VII.7, IX.4 | – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla*, *demokracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*  – przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach  – wymienia zajęcia szlachty  – wskazuje na ilustracji postać szlachcica  – wymienia izby sejmu walnego  – przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego  – wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*, *pospolite ruszenie*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.) oraz określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – przedstawia prawa i obowiązki szlachty,  – wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu  – przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi*  – przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym  – charakteryzuje rolę sejmików ziemskich  i zakres ich uprawnień  – przedstawia skład izb sejmu walnego  – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej  – wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej  – porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski | 1 |
| 2. W folwarku szlacheckim | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – folwark szlachecki  – gospodarcza działalność szlachty  – spław wiślany  – statuty piotrkowskie | IX.4, IX.6 | – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*, *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*  – wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą  – na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego  – opisuje zajęcia chłopów i mieszczan  – przedstawia gospodarczą działalność szlachty  – wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje  – wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich  – tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie  – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki  – wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom  – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki  – wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | 1 |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski  – wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521  – hołd pruski  i jego postanowienia  – polityka wschodnia ostatnich Jagiellonów | IX.5 | – podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta  – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna  – opisuje zależność Prus Książęcych od Polski  – wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty | – poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny*  – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)  – wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie  – wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty  – przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki  – opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego  – charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa | 1 |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – idee renesansowe w Polsce  – literatura polskiego renesansu i jej twórcy  – renesansowy Wawel Jagiellonów  – odkrycie Mikołaja Kopernika | IX.1, IX.7 | – poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie  – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej  – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce  – wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce  – wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim  – charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat, teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*  – charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego  – przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika  – uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu  – przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu  – wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce  – opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce  – przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu  – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski  – opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie | 1 |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – geneza unii lubelskiej  – postanowienia unii lubelskiej  – struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | IX.4, IX.8 | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii  – wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej  – charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej  – analizuje wygląd herbu  I Rzeczypospolitej i porównuje go  z herbem Królestwa Polskiego  – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów  – wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę  – wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości  – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów | 1 |
| 6. „Państwo bez stosów” | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym  – *Akt konfederacji warszawskiej*  – reformacja  w Polsce | X.1 | – poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wskazuje wielowyznaniowość  I Rzeczypospolitej  – zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej  – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej  – wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie, innowierca*  – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej  – charakteryzuje strukturę wyznaniową  I Rzeczypospolitej  – nazywa świątynie różnych wyznań  – wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce  – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań  – omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii  – tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian  – wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców  I Rzeczypospolitej | 2 |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – przyczyny elekcyjności tronu polskiego  – przebieg pierwszej wolnej elekcji  – *Artykuły henrykowskie*  i *pacta conventa*  – następstwa wolnych elekcji | X.2 | – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*, *wolna elekcja*, *bezkrólewie*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji  – wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego  – krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji  – opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | – poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie, pacta conventa*  – przedstawia zasady wyboru monarchy  – na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji  – wyjaśnia skutki wolnych elekcji  – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni  – wyjaśnia wpływ Artykułów henrykowskich i pacta conventa na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II** | | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ III: W OBRONIE GRANIC RZECZYPOSPOLITEJ** | | | | | | |
| 1. Wojny z Rosją | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – wojny Stefana Batorego o Inflanty  – dymitriada  i polska interwencja  w Rosji  – pokój w Polanowie | X.3, XI.1, XI.4 | – poprawnie posługuje się terminem: *hetman*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski  – przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem  – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie  – wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn  – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka  – przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego  – opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem | – poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*  – podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.)  – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty  – opisuje następstwa dymitriady  – wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim)  – opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów  i duchowieństwo  – wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca  – wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji  – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji  – przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie | 1 |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – Wazowie na tronie Polski  – przyczyny wojen ze Szwecją  – wojna o Inflanty  – walka o ujście Wisły  – skutki wojen polsko-szwedzkich w  I poł. XVII w.  – Warszawa stolicą Polski | XI.1, XI.4 | – podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)  – wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty, Wisłę, Kircholm i Pomorze Gdańskie  – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji  – wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa)  – wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – poprawnie posługuje się terminem: *cło*  – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.  – podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.)  i wyjaśnia znaczenie tego starcia  – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji  – omawia przebieg wojny o Inflanty  – wskazuje na mapie Oliwę  – przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów  – tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych  – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) | 1 |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – sytuacja Kozaków zaporoskich  – powstanie Kozaków na Ukrainie  – ugoda w Perejasławiu | XI.1, XI.2, XI.4 | – poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego  (1648 r.)  – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie  – wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola  – wyjaśnia, kim byli Kozacy  – wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji  – rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi  – przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków  – wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)  – uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową  – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie  – omawia główne etapy powstania  – wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską  – wskazuje na mapie Perejasław  – podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.)  – przedstawia skutki powstania Chmielnickiego  – wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)  – ocenia politykę szlachty wobec Kozaków | 1 |
| 4. Potop szwedzki | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją  – najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660  – postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy  – skutki potopu | XI.3, XI.4 | – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)  – wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami  – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego  – wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty  – wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego  – wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem  – przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej  – uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą  – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*  – wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce  – wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę  – przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich  – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich  – wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego  – wymienia postanowienia pokoju w Oliwie  – przedstawia skutki potopu szwedzkiego  – wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego | 1 |
| 5. Wojny z Turcją | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – imperium osmańskie  – przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją  w XVII w.  – wojna o Mołdawię  – najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki  – odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | XI.1, XI.4 | – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*, *islam*, *wezyr*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)  – charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy  – podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń  – wskazuje na mapie Wiedeń, Podole, Chocim i Kamieniec Podolski  – wymienia skutki wojen z Turcją | – poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)  – wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)  – wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)  – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.  – wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.  – przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię  – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu  – przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. | 1 |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą  w XVII w.  – sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | XI.5 | – charakteryzuje XVII wiek jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą  – wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.  – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | – poprawnie posługuje się terminem: *liberum veto*  – wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu  – wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)  – wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw  – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii  – wskazuje objawy kryzysu państwa  – podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego  – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego  – wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci | 1 |
| 7. Barok i sarmatyzm | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – barok – epoka kontrastów  – cechy charakterystyczne stylu barokowego  – architektura i sztuka barokowa  – Sarmaci i ich obyczaje | XI.6 | – poprawnie posługuje się terminem: *barok*  – zaznacza na osi czasu epokę baroku  – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.  – wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu  – wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie)  – wymienia dwie lub trzy cechy charakterystyczne dla architektury barokowej  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym  – wyjaśnia, czym były kalwarie | – poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament*  – wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm*  – wyjaśnia znaczenie określenia *złota wolność szlachecka*  – wyjaśnia genezę epoki baroku  – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku  – charakteryzuje ideologię sarmatyzmu  – opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji  – wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki  – wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa  – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym  – charakteryzuje barok jako epokę kontrastów | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III** | | | | | |  |
| **Rozdział IV. OD ABSOLUTYZMU DO REPUBLIKI** | | | | | | |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – Edykt nantejski i jego skutki  – umacnianie władzy monarchy we Francji  – rządy absolutne Ludwika XIV  – Francja potęgą militarną i gospodarczą | XII.1 | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*  – wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)  – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego  – wskazuje na mapie Francję  – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej  – wymienia uprawnienia monarchy absolutnego  – wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce  – opisuje życie w Wersalu w czasach Ludwika XIV | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*, *hugenoci*  – wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą  - przedstawia, w jaki sposób doszło do  wzmocnienia władzy królewskiej we Francji  – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)  – omawia politykę gospodarczą ministra Colberta  – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy  – wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV  – opowiada o twórczości Moliera | 1 |
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – absolutyzm angielski  – konflikt Karola I z parlamentem  – dyktatura Olivera Cromwella  – ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | XII.1 | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*  – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna*  – wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego  – wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej  – wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej  – przedstawia zakres władzy dyktatora | – poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*  – przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania  – wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii  – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem  – przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego  – charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej  – wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii  – porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej | 1 |
| 3. Oświecenie w Europie | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – ideologia oświecenia  – wybitni myśliciele doby oświecenia  – trójpodział władzy według Monteskiusza  – najważniejsze dokonania naukowe oświecenia  – architektura oświeceniowa | XII.2, XII.3 | – poprawnie posługuje się terminami: *oświecenie*, *klasycyzm*  – zaznacza na osi czasu epokę oświecenia  – wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia  (np. termometr lekarski, maszyna parowa)  – charakteryzuje styl klasycystyczny  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane  w stylu klasycystycznym  – wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie  – tłumaczy, dlaczego nowa epoka  w kulturze europejskiej została nazwana oświeceniem | – poprawnie posługuje się terminem: *ateizm*  – przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy  – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau  – charakteryzuje ideologię oświecenia  – omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau  – przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania Wielkiej encyklopedii francuskiej  – wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia  – wskazuje wpływ dokonań naukowych  i technicznych na zmiany w życiu ludzi | 1 |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – absolutyzm oświecony  – narodziny potęgi Prus  – monarchia austriackich Habsburgów  – Cesarstwo Rosyjskie  w XVIII w. | XII.4 | – poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*  – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus  – wskazuje na mapie Rosję, Austrię  i Prusy w XVIII w.  – wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji  – wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia  – podaje przykłady reform  w monarchiach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego | – podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.)  – wymienia reformy przeprowadzone  w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”  – wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej  a sytuacją w Rzeczypospolitej  – charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw  – opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku  – porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego | 1 |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – kolonie brytyjskie  w Ameryce Północnej  – konflikt kolonistów z rządem brytyjskim  – wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych  – ustrój polityczny USA | XIV.1, XIV.2, XIV.3 | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*  – określa czas powstania Stanów Zjednoczonych  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)  – przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA  – wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA  – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone oraz kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów  – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim  – porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice | – poprawnie posługuje się terminami: *bojkot*, *Kongres*, *Izba Reprezentantów*,  – podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych  (4 lipca 1776 r.)  – omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA  – wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown  – opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty  – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim  – charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości  – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA  – przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA  – wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA  – opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA  – charakteryzuje ustrój polityczny USA | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV** | | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ V: UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ** | | | | | | |
| 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – unia personalna z Saksonią  – początek ingerencji Rosji  w sprawy Polski  – podwójna elekcja w 1733 r.  – rządy Augusta III  – projekty reform Rzeczypospolitej | XIII.1, XIII.2, XIII.3, XIII.4 | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*  – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.  – przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform – wskazuje na mapie Saksonię  – opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie  – wymienia przyczyny anarchii w Polsce | – poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*, *liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)  – przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego  – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego  – opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III  – wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*  – charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w.  – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego  – wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji  w sprawy Polski  – wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej | 1 |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – Stanisław August Poniatowski królem Polski  – pierwsze reformy nowego władcy  – konfederacja barska  – I rozbiór Polski | XVI.1, XVI.2, XVII.1 | – poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory Polski*, *ambasador*, *emigracja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)  – przywołuje i charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski  – wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru  – przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski  – ocenia postawę Tadeusza Rejtana | – poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne*  – podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)  – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski  – wymienia reformy Stanisława Augusta  w celu naprawy oświaty i gospodarki  w II poł. XVIII w.  – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej  – przedstawia cel walki konfederatów barskich  – wskazuje następstwa konfederacji barskiej  – porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan - Upadek Polski*  – opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | 1 |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – literatura okresu oświecenia  – Teatr Narodowy i jego zadania  – mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego  – architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce  – reforma szkolnictwa w Polsce | XVI.1, XVI.5 | – poprawnie posługuje się terminami: *szkoła parafialna*, *obiady czwartkowe*  – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki  – podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej  – podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych  – przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej  – wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform  – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia  – charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego, Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego  – wymienia malarzy tworzących w Polsce Canaletto, Marcello Bacciarelli oraz wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem wiedzy historycznej  – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną  – podaje przykłady budowli klasycystycznych  – przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”  – omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN  – podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie | 1 |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – reformy Sejmu Wielkiego  – Konstytucja  3 Maja  – wojna polsko-rosyjska w 1792 r.  – drugi rozbiór Polski | XVI.3, XVI.3, XVII.1 | – poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty: uchwalenia Konstytucji 3 maja  (1791 r.), obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru  – wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski  – wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie liberum veto i wolnej elekcji)  – na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791 roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego  – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze  – podaje cel obrad Sejmu Wielkiego  – przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)  – wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce  – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja  – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki  – przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),  – przedstawia postanowienia sejmu  w Grodnie | 1 |
| 5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – wybuch powstania kościuszkowskiego  – Uniwersał połaniecki  – przebieg powstania  – trzeci rozbiór Polski | XVII.1, XVII.2, XVII.3 | – poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*, *insurekcja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)  – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki  – wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania  – wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru  – wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski  – wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał*  – charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa  – wskazuje na mapie Racławice, Połaniec oraz Maciejowice  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej  – opowiada o bitwach pod Racławicami i Maciejowicami oraz przedstawia jej znaczenie  – wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki  – przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego  – wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego  – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V** | | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ VI: REWOLUCJA FRANCUSKA I OKRES NAPOLEOŃSKI** | | | | | | |
| 1. Rewolucja francuska | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej  – stany społeczne we Francji  – wybuch rewolucji francuskiej  – uchwalenie Deklaracji praw człowieka  i obywatela  – Francja monarchią konstytucyjną | XV.1, XV.2 | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia,* *burżuazja*, *Stany Generalne*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji we Francji  (14 lipca 1789 r.)  – charakteryzuje postać Ludwika XVI  – wskazuje na mapie Francję i Paryż  – wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji  – podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską  – wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna*  – podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)  – opisuje położenie stanów społecznych we Francji  – przedstawia sytuację we Francji przed wybuchem rewolucji  – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej  – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego  – wyjaśnia zadania Konstytuanty  – opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny  – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji  – przedstawia najważniejsze zapisy i wyjaśnia ponadczasowe znaczenie *Deklaracji praw człowieka i obywatela* | 2 |
| 2. Republika Francuska | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – Francja republiką  – terror jakobinów  – upadek rządów jakobinów | XV.1 | – poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror*, *republika*  – charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a  – wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja  – przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI  – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI | – poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat,* *radykalizm*  – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji  – opisuje rządy jakobinów  – wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano *Wielkim Terrorem*  – przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy  – wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów  – przedstawia skutki rządów jakobinów  – wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre’a sens powiedzenia: *Rewolucja pożera własne dzieci*  – charakteryzuje rządy dyrektoriatu  – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej | 1 |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – obalenie rządów dyrektoriatu  – Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów  – Kodeks Napoleona  – Napoleon u szczytu potęgi | XVIII.1 | – poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu*  – określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską  – podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz (1805 r.) i wskazuje tę miejscowość na mapie  – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę  – przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona  – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja  – wskazuje na mapie tereny zależne od Francji  – przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna*  – podaje daty: koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.), pokoju w Tylży  (1807 r.), uchwalenie Kodeksu Napoleona (1804 r.)  – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu  – wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu  – wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona  – charakteryzuje Kodeks Napoleona  – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów  – przedstawia etapy kariery Napoleona  – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego  – wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii  – Przedstawia postanowienia pokoju w Tylży | 1 |
| 4. Upadek Napoleona | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – wyprawa na Rosję  – odwrót Wielkiej Armii  – bitwa pod Lipskiem i  klęska cesarza | XVIII.1 | – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*  – wskazuje na mapie Rosję i Moskwę  – wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk  – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję  – opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję  – opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia  – wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów” | – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*  – podaje daty: bitwy pod Borodino (1812 r.), bitwy pod Lipskiem (1813 r.)  – wskazuje na mapie Borodino  – przedstawia strategię obronną Rosji  – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona  – omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii  – opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję  – przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem  – przedstawia przyczyny klęski Napoleona | 1 |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – Polacy  po utracie niepodległości  – utworzenie Legionów Polskich we Włoszech  – organizacja  i zasady życia legionowego  – udział legionistów  w wojnach napoleońskich | XVIII.2, XVIII.4 | – poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)  – wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki  – wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo  – wymienia państwa zaborcze  – podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech  – przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem | – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem  – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości  – opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich  – przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo  – charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich  – wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji  – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych |  |
| 6. Księstwo Warszawskie | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń  – atlas historyczny | – utworzenie Księstwa Warszawskiego  – konstytucja Księstwa Warszawskiego  – Polacy pod rozkazami Napoleona  – upadek Księstwa Warszawskiego | XVIII.3, XVIII.4 | – podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia (1807 r.) i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1815 r.)  – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie i Tylżę  – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,  – podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – podaje datę bitwy pod Raszynem  (1809 r.)  – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego  – wskazuje na mapie Raszyn i Somosierrę  – przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego  – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego  – wskazuje na związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej  – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków  – opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk  – wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach |  |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI** | | | | | | 2 |