**Rozkład materiału do wiedzy o społeczeństwie dla klasy 8 szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Materiał nauczania** | **Podstawa programowa.**  **Treści nauczania –wymagania szczegółowe** | **Liczba godzin na realizację** |
| Rozdział I. Prawidłowości życia społecznego | | |  |
| 1. **Człowiek w społeczeństwie** | * Wyjaśnienie pojęć: * społeczeństwo, * rola społeczna, * socjalizacja, * potrzeby naturalne i potrzeby społeczne człowieka. * Przedstawienie * czynników definiujących sformułowanie: *człowiek jest istotą społeczną*. * istoty i znaczenia potrzeby: kontaktu,   przynależności, uznania. | **Dział 1.**  Społeczna natura człowieka. Uczeń:  **1)** uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania). | **1** |
| 1. **Grupy społeczne** | * Wyjaśnienie pojęć: * grupa społeczna, * więzi społeczne, * społeczność lokalna i regionalna, * konflikt społeczny, * kompromis, * asertywność, * negocjacje, * mediacje, * arbitraż. * Przedstawienie * struktury i zasad organizacji różnych grup społecznych, * sposobów podejmowania wspólnych decyzji, * zasad efektywnej współpracy, * cech grupy koleżeńskiej i grupy nastawionej na realizację określonego zadania, * sposobów zachowania dystansu wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań, * różnych sposobów rozwiązywania konfliktów społecznych, wskazanie ich wad i zalet. | **Dział 1.**  Społeczna natura człowieka. Uczeń:  **3)** wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca; zna różne formy współpracy w grupie i w nich uczestniczy;  **4)** rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;  **5)** podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; rozumie, że można i wie, jak można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub jak im się przeciwstawić;  **6)** rozumie, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz określa ich zalety i wady; stosuje optymalne sposoby rozwiązywania określonych konfliktów. | **2** |
| 1. **Komunikacja i autoprezentacja** | * Wyjaśnienie pojęć: * komunikacja społeczna, * komunikat, nadawca, odbiorca, * komunikacja werbalna i niewerbalna, * mowa ciała, * dyskusja, debata, * konsensus, * trema. * Przedstawienie: * zasad kształtowania swojego wizerunku w nowym środowisku, * reguł obowiązujących w wystąpieniach publicznych, * czynników decydujących o jakości i skuteczności komunikatu. | **Dział 1.**  Społeczna natura człowieka. Uczeń:  **2)** przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku w nowym środowisku. | **1** |
| 1. **Życie rodzinne** | * Wyjaśnienie pojęć: * rodzina, * system wartości, * Przedstawienie * struktury i podstawowych funkcji rodziny, * zasad budowania prawidłowych relacji w rodzinie, w tym praw i obowiązków dzieci, * systemów wartości kształtujących życie rodzinne, * zasad funkcjonowania gospodarstwa domowego, * struktury, funkcji, zasad prawidłowego planowania budżetu domowego. | **Dział 2.**  Rodzina. Uczeń:  **1)** charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną i rozumie wpływ, jaki wywiera ona na dzieci; przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie;  **2)** przedstawia katalog wartości ważnych dla niego i jego rodziny; rozumie, że systemy wartości mogą być różnorodne; | **1** |
| 1. **Edukacja i praca** | * Wyjaśnienie pojęć: * system edukacji, * społeczność szkolna, * samorząd uczniowski, * prawa ucznia. * rynek pracy, * kompetencje społeczno-zawodowe. * Przedstawienie: * struktury polskiego systemu edukacyjnego; * funkcji szkoły w systemie edukacji, * form organizacji życia szkolnego: władze szkolne, klasa szkolna, koła zainteresowań, * praw i obowiązków ucznia, * systemu ochrony praw ucznia w szkole. | **Dział 3.**  Szkoła i edukacja. Uczeń:  **1)** przedstawia funkcje szkoły w systemie edukacji oraz strukturę polskiego systemu edukacyjnego; **2)** charakteryzuje klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań, życie szkolnej społeczności; rozumie, że współtworzy samorząd uczniowski i przedstawia formy jego działania; bierze udział w wyborach organów samorządu szkolnego;  **3)** wymienia prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela; rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły; przedstawia sposoby dochodzenia swoich praw przez uczniów.  **4)** uczestniczy w projekcie zespołowym na temat oczekiwanych kompetencji wybranych kategorii społeczno-zawodowych i ich miejsca na rynku pracy;  **5)** planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy. | **1** |
| 1. **Ekonomia na co dzień** | * Wyjaśnienie pojęć: * budżet domowy, * prawa konsumenta * Przedstawienie: * cech współczesnego rynku pracy, * kompetencji właściwych dla wybranych kategorii społeczno-zawodowych, * zasad planowania własnej przyszłości edukacyjnej i zawodowej, * czynników umożliwiających odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego. | **Dział 2.**  Rodzina. Uczeń:  **3)** wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe; wymienia główne źródła jego dochodów (z pracy, działalności gospodarczej, świadczenia społeczne);  **4)** wymienia kategorie wydatków gospodarstwa domowego; planuje jego budżet. | **2** |
| Podsumowanie i test |  |  | **2** |
| Fakty i opinie |  |  |
|  |  |  |  |
| Rozdział II. Prawo i prawa człowieka | | |  |
| 1. **Czym są prawa człowieka** | * Wyjaśnienie pojęć: * godność człowieka * *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*, * prawa i wolności człowieka, * prawa dziecka, * *Konwencja o prawach dziecka*, * Fundusz Narodów Zjednoczonych na rzecz Dzieci (UNICEF). * Przedstawienie: * cech praw człowieka (powszechne, przyrodzone, nienaruszalne, niezbywalne), * genezy, okoliczności uchwalenia *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka* oraz wartości, do których odnosi się preambuła dokumentu, * różnic pomiędzy prawami a wolnościami człowieka. | **Dział 4.**  Prawa człowieka. Uczeń:  **1)** rozumie, że godność człowieka wynika z różnych systemów moralnych; wyjaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; rozumie sformułowania preambuły *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka*;  **2)** wykazuje różnice między prawami a wolnościami człowieka; wymienia prawa i wolności osobiste zawarte w Konstytucji RP; wie, które z nich nie mogą zostać ograniczone; | **1** |
| 1. **Katalog praw człowieka** | * Wyjaśnienie pojęć: * kategorie praw człowieka (prawa i wolności: osobiste, polityczne). * Przedstawienie: * praw i wolności osobistych i politycznych zawartych w Konstytucji RP, * zasad i przesłanek ograniczenia praw i wolności człowieka w państwie demokratycznym, * znaczenia praw i wolności człowieka w państwie demokratycznym. | **Dział 4.**  Prawa człowieka. Uczeń:  **2)** […] wymienia prawa i wolności osobiste zawarte w Konstytucji RP; wie, które z nich nie mogą zostać ograniczone;  **5)** wymienia prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji RP; wykazuje, że dzięki nim człowiek może mieć wpływ na życiu publiczne; | **1** |
| 1. **Ochrona praw człowieka** | * Wyjaśnienie pojęć: * Rzecznik Praw Obywatelskich, * Rzecznik Praw Dziecka, * Przedstawienie: * roli i przykładów działań podejmowanych przez Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce, * wybranych działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka w Polsce i na świecie, | **Dział 4.**  Prawa człowieka. Uczeń  **3)** przedstawia prawa dzieci zapisane w *Konwencji o Prawach Dziecka*;  **4)** podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka; przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na rzecz Dzieci.  **6)** wykazuje, że prawa człowieka muszą być chronione; wie, jaką rolę pełni Rzecznik Praw Obywatelskich i podaje przykłady jego działań;  **7)** przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości. | **2** |
| 1. **Bezpieczeństwo nieletnich** | * Wyjaśnienie pojęć: * nieletni, * cyberprzestrzeń. * Przedstawienie: * form przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec nieletnich, * sposobów przeciwdziałania przemocy wobec nieletnich, * form przemocy w cyberprzestrzeni, * zasad prawidłowego korzystania z zasobów internetu, * korzyści wynikających z korzystania z internetu; * Wyjaśnienie pojęć: * odpowiedzialność karna, * przestępstwo, * wykroczenie.   Przedstawienie:   * zasad odpowiedzialności karnej nieletnich, * praw przysługujących nieletnim w postępowaniu w sprawach o czyny karalne, * środków wychowawczych lub poprawczych orzekanych wobec nieletnich, * działań służących zapobieganiu i zwalczaniu demoralizacji wśród nieletnich. | **Dział 5.**  Nieletni wobec prawa. Uczeń:  **1)** rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wie, jakie osoby i instytucje należy powiadomić w takich sytuacjach;  **2)** przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wie, jak na nią reagować;  3) wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw. | **1** |
| 1. **Służby ochrony prawa** | * Wyjaśnienie pojęć: * służby porządkowe, * policja. * Przedstawienie: * zadań i form pracy policji w Polsce, * uprawnień przysługujących policjantom, * zadań i form pracy straży miejskiej, * uprawnień przysługujących strażnikom miejskim, * uprawnień przysługujących innym służbom, * praw przysługujących nieletnim w kontakcie ze służbami porządkowymi. | **Dział 5.**  Nieletni wobec prawa. Uczeń:  **4)** przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami. | **1** |
| **Podsumowanie i test** |  |  | **2** |
| **Fakty i opinie** |  |  |
|  |  |  |  |
| Rozdział III. Społeczność lokalna i regionalna | | |  |
| 1. **Czym jest samorząd?** | * Wyjaśnienie pojęć: * samorząd, * samorząd szkolny, * samorząd zawodowy, * związki zawodowe, * strajk, * manifestacja. * Przedstawienie: * praw, zadań, form działania samorządu uczniowskiego, * celów i przykładów działań związków zawodowych, * celów i przykładów działań stowarzyszeń zawodowych, * podziału Polski na województwa, * struktury organizacyjnej powiatu i województwa (organy samorządu powiatowego powiatu, organy samorządu wojewódzkiego). | **Dział 3.**  Szkoła i edukacja. Uczeń:  **2)** […] rozumie, że współtworzy samorząd uczniowski i przedstawia formy jego działania; bierze udział w wyborach organów samorządu szkolnego;  **Dział 9.**  Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń:  **3)** przedstawia cele i przykłady działania samorządów zawodowych, związków zawodowych oraz organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce. | **1** |
| 1. **Gmina – podstawowa jednostka samorządu** | * Wyjaśnienie pojęć: * samorząd terytorialny, * gmina, * organ wykonawczy i organ uchwałodawczy (stanowiąco-kontrolny w gminie), * rada gminy, rada miejska, rada miasta, * wójt, burmistrz, prezydent, * e-urząd, * budżet gminy. * Przedstawienie: * struktury organizacyjnej gminy (organy gminy), * zasad wyboru organów gminy, * zadań i form pracy samorządu gminnego, * struktury budżetu gminnego (źródła przychodów, rodzaje wydatków), * źródeł informacji na temat gminy (pracy urzędu gminy, osób pełniących najważniejsze funkcje w gminie, problemów lokalnej społeczności, wydarzeń i postaci z dziejów gminy), * zasad wypełniania wniosków urzędowych (wniosek o wydanie dowodu osobistego). | **Dział 6.**  Społeczność lokalna. Uczeń:  **1)** rozumie, że współtworzy samorząd gminny i wymienia zadania tego samorządu; przedstawia główne źródła przychodów i kierunki wydatków w budżecie gminy;  **2)** odwiedza urząd gminy (miasta, dzielnicy); dowiaduje się, w jakim wydziale można załatwić wybrane sprawy; wie o możliwościach załatwienia spraw poprzez e-urząd; wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego;  **3)** wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście, dzielnicy); przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje uprawnienia tych organów;  **4)** podaje, kto pełni funkcje wójta, burmistrza, prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy lub miasta; wyszukuje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu terytorialnego;  **5)** rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej; bierze udział w debacie klasowej dotyczącej tych problemów;  **6)** uczestniczy w projekcie zespołowym na temat swojej gminy, wydarzeń i postaci z jej dziejów. | **2** |
| 1. **Powiat i województwo.** | * Wyjaśnienie pojęć: * powiat, województwo, miasto na prawach powiatu, * rada powiatu, * sejmik województwa, * zarząd powiatu, zarząd województwa, * starosta, marszałek województwa, * wojewoda, * urząd wojewódzki. * Przedstawienie: * zasad wyboru, powoływania organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego, * zadań i form pracy samorządu powiatowego i wojewódzkiego, * źródeł informacji na temat powiatu i województwa (pracy starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego; tradycji i zwyczajów społeczności regionalnej), * zasad wypełniania wniosków urzędowych (wniosek o wydanie paszportu). | **Dział 7.**  Społeczność regionalna. Uczeń:  **1)** przedstawia podstawowe informacje o swoim regionie, wydarzenia i postaci z jego dziejów; lokalizuje własne województwo i powiaty wchodzące w jego skład oraz pozostałe województwa;  **2)** rozumie, że współtworzy samorząd powiatowy i wojewódzki oraz wymienia zadania tych samorządów;  **3)** dowiaduje się, w jakim wydziale starostwa powiatowego można załatwić wybrane sprawy; wypełnia wniosek o paszport (delegatura urzędu wojewódzkiego);  **4)** wymienia organy stanowiące i wykonawcze samorządu powiatowego i wojewódzkiego; przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje zadania tych organów;  **5)** uczestniczy w projekcie zespołowym na temat tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej. | **2** |
| 1. **Obywatele a władza samorządowa** | * Wyjaśnienie pojęć: * referendum gminne, * petycja, * skarga, wniosek, * konsultacje, * młodzieżowa rada gminy, miasta, * budżet obywatelski, * zasada etyczna, * administracja publiczna, * *Kodeks etyczny urzędnika administracji samorządowej,* * korupcja, * nepotyzm. * Przedstawienie: * form wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych, * zasad tworzenia budżetu obywatelskiego, * przykładów realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców, * przykładów działań podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta, * roli aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej, * zasad postępowania etycznego w pracy administracji publicznej, * przykładów nieetycznego zachowania urzędników administracji publicznej. | **Dział 9.**  Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń:  5) przedstawia formy wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych, przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich oraz przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta;  6) wymienia zasady *Kodeksu etycznego urzędnika administracji samorządowej*; uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań. | **2** |
| **Podsumowanie i test** |  |  | **2** |
| **Fakty i opinie** |  |  |
|  |  |  |  |
| Rozdział IV. Wspólnota narodowa | | |  |
| 1. **Naród i ojczyzna** | * Wyjaśnienie pojęć: * wspólnota narodowa, * wspólnota etniczna, * dziedzictwo narodowe, * tożsamość narodowa, * ojczyzna, * symbole narodowe (godło, flaga, hymn). * Przedstawienie: * czynników kształtujących poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej, * znaczenia bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej i etnicznej, * przedstawienie różnych rodzajów tożsamości społeczno-kulturowych (regionalna, narodowa i etniczna, państwowa i obywatelska, europejska) i ich wzajemnych zależności, * symbole Rzeczypospolitej Polskiej. | **Dział 8.**  Wspólnoty narodowe, etniczne i ojczyzna.  Uczeń:  **1)** wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej i etnicznej […];  **2)** wyjaśnia, co łączy człowieka z ojczyzną – Polską i przedstawia te więzi na własnym przykładzie; […] zna symbole Rzeczypospolitej Polskiej;  **4)** […] uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową i etniczną, państwową i obywatelską, europejską); | **1** |
| 1. **Obywatelstwo i narodowość** | * Wyjaśnienie pojęć: * obywatelstwo, * zasada krwi, zasada ziemi, * repatriacja, * cnoty obywatelskie, * obowiązki obywatela. * Przedstawienie: * różnicy pomiędzy pojęciami *narodowość* i *obywatelstwo*, * sposobów nabycia obywatelstwa polskiego (obywatelstwo z mocy prawa, uznanie za obywatela, nadanie obywatelstwa polskiego), * konstytucyjnych obowiązków obywatela polskiego, * cnót obywatelskich i cech dobrego obywatela (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna), * przykładów postaw i działań wybitnych Polaków na rzecz dobra publicznego. | **Dział 8.**  Wspólnoty narodowe, etniczne i ojczyzna.  Uczeń:  **2)** […] wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela; zna symbole Rzeczypospolitej Polskiej;  **3)** wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości; rozumie, że poza nabyciem obywatelstwa z mocy prawa występuje możliwość uznania za obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego […];  **Dział 9.**  Udział obywateli w życiu publicznym.  Uczeń:  **1)** wskazuje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; | **1** |
| 1. **Czym jest patriotyzm?** | * Wyjaśnienie pojęcia: * *patriotyzm*. * Przedstawienie: * więzi łączących człowieka z małą i dużą ojczyzną, * postaw patriotycznych dawnych i współczesnych, * roli patriotyzmu we współczesnym świecie, | **Dział 8.**  Wspólnoty narodowe, etniczne i ojczyzna. Uczeń:  **1)** wyjaśnia, […] czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka; […]  **5)** rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się takim zjawiskom. | **1** |
| 1. **Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce** | * Wyjaśnienie pojęć: * mniejszość etniczna, * mniejszość narodowa, * języki regionalne, * uchodźca, * migracja. * Przedstawienie: * mniejszości narodowych i etnicznych mieszkających w Polsce (elementy historii, kultury, dane demograficzne, miejsca ich zwartego zamieszkiwania), * praw przysługujących mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce, * praw przysługujących grupom używającym języka regionalnego (Kaszubi), * sytuacji prawnej grup migrantów w Polsce, w tym uchodźców. | **Dział 8.**  Wspólnoty narodowe, etniczne i ojczyzna. Uczeń:  **3)** wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją RP – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym. | **2** |
| 1. **Tolerancja i przejawy ksenofobii** | * Wyjaśnienie pojęć: * stereotyp, * ksenofobia, * rasizm, * szowinizm, * antysemityzm. * Przedstawienie: * różnych różnic pomiędzy postawą patriotyczną i ksenofobiczną, * przejawów i skutków ksenofobii, rasizmu, szowinizmu. | **Dział 8.**  Wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna. Uczeń:  5) uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom. | **1** |
| **Podsumowanie i test** |  |  | **2** |
| **Fakty i opinie** |  |  |
|  |  |  |  |
| Rozdział V. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej | | |  |
| 1. **Państwo i demokracja** | * Wyjaśnienie pojęć: * państwo, * suwerenność, * ustrój polityczny, * demokracja, demokracja bezpośrednia, demokracja pośrednia, * inicjatywa obywatelska, * referendum, * autorytaryzm, * totalitaryzm, * kultura polityczna, * opozycja. * Przedstawienie: * funkcji państwa demokratycznego, * różnic pomiędzy pojęciami *naród* i *państwo*, * cech i form demokracji bezpośredniej i pośredniej, * różnic pomiędzy ustrojem demokratycznym, autorytarnym a totalitarnym. | **Dział 11.**  Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  **1)** wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; wyjaśnia, czym zajmuje się władza państwowa;  **2)** wyjaśnia zasadę suwerenności narodu; przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum […];  **3)** wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej) […]. | **2** |
| 1. **Polska państwem demokratycznym** | * Wyjaśnienie pojęć: * prawo, * państwo prawne, * konstytucja, * preambuła, * Trybunał Konstytucyjny, * władza ustawodawcza, wykonawcza, sądownicza, * akt prawny, * ustawa, * ratyfikowana umowa międzynarodowa, * rozporządzenie, * akty prawa miejscowego. * Przedstawienie: * hierarchii aktów prawnych w Polsce, * roli konstytucji w państwie, * zasad ustroju zawartych w Konstytucji RP (zasada: suwerenności narodu, przedstawicielstwa, republikańskiej formy rządów, trójpodziału i równowagi władz, decentralizacji władzy publicznej, państwa prawa, pluralizmu politycznego, praw i wolności człowieka i obywatela). | **Dział 11.**  Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  **2)** wyjaśnia zasadę suwerenności narodu; przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum; wymienia referenda ogólnokrajowe, których wyniki były wiążące […];  **3)** wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej) […];  **4)** wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego […];  **5)** wyjaśnia zasadę republikańskiej formy rządu […];  **6)** wyjaśnia zasadę państwa prawa […];  **7)** wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; podaje szczególne cechy konstytucji; wymienia rozdziały Konstytucji RP i znajduje w niej przepisy dotyczące wskazanej kwestii; podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego RP w zakresie ochrony Konstytucji RP;  **8)** wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy […]. | **2** |
| 1. **Sejm i Senat RP** | * Wyjaśnienie pojęć: * parlament, * Sejm RP i Senat RP, * poseł, senator, * marszałek sejmu, marszałek senatu, * Zgromadzenie Narodowe, * immunitet, * mandat, * komisje sejmowe, * Prezydium Sejmu, * Konwent Seniorów, * inicjatywa ustawodawcza, * weto, * partia polityczna, * Przedstawienie: * funkcji, kompetencji sejmu i senatu, * zasad wyboru do sejmu i senatu (wybory bezpośrednie, powszechne, równe, proporcjonalne; głosowanie tajne), * procesu tworzenia ustawy zwykłej. | **Dział 11.**  Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  **3)** wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej); przedstawia zasady wyborów do Sejmu RP i Senatu RP; wskazuje zasady działania i najważniejsze kompetencje izb parlamentu;  **4)** […] wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie RP […]; rozumie, jaki jest cel działania partii politycznych, oraz że konkurują one w życiu publicznym; wyszukuje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych). | **2** |
| 1. **Prezydent i Rada Ministrów** | * Wyjaśnienie pojęć: * republika, * głowa państwa, * władza wykonawcza, * Rada Ministrów, * Prezes Rady Ministrów (premier), * wotum zaufania, * wotum nieufności. * Przedstawienie: * zasad wyboru Prezydenta RP, * kompetencji Prezydenta RP, * sylwetek Prezydentów III Rzeczypospolitej Polskiej, * sposobu powoływania Rady Ministrów, * kompetencji Rady Ministrów i wybranych ministerstw, * form kontroli parlamentarnej nad działalnością Rady Ministrów. | **Dział 11.**  Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  **5)** wyjaśnia zasadę republikańskiej formy rządu; przedstawia sposób wyboru i podstawowe kompetencje Prezydenta RP; znajduje informacje o życiorysie politycznym osób pełniących ten urząd, które wybrano w wyborach powszechnych; wyszukuje w środkach masowego przekazu informacje o działaniach urzędującego Prezydenta RP;  8) wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy; objaśnia konieczność poparcia większości sejmowej dla Rady Ministrów RP (bądź jej działań); przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów RP; znajduje informacje o życiorysie politycznym urzędującego oraz poprzedniego prezesa Rady Ministrów RP; wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny. | **2** |
| 1. **Sądy i trybunały** | * Wyjaśnienie pojęć: * sąd, * sądy powszechne, * sądy administracyjne, * wymiar sprawiedliwości, * zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego, * zasada niezależności sądów, * Trybunał Stanu, * Trybunał Konstytucyjny, * Przedstawienie: * struktury polskiego wymiaru sprawiedliwości, * podstawowych zasad postępowania sądowego, * spraw, które rozpatruje Trybunał Stanu i Trybunał Konstytucyjny, * spraw, które rozpatruje sąd rejonowy. | **Dział 11.**  Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  **6)** wyjaśnia zasadę państwa prawa, w tym niezależności sądów; wymienia nazwy sądów powszechnych i administracyjnych, wyjaśnia ten podział oraz zasadę dwuinstancyjności postępowania sądowego; odwiedza stronę internetową sądu rejonowego właściwego ze względu na swoje miejsce zamieszkania i wskazuje, w jakich sprawach sąd ten orzeka;  **7)** […] podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego RP w zakresie ochrony Konstytucji RP. | **2** |
| 1. **Organizacje pozarządowe** | * Wyjaśnienie pojęć: * organizacja pozarządowa, * stowarzyszenie, * fundacja, * wolontariat. * Przedstawienie: * celów i przykładów działań wybranych organizacji pozarządowych (stowarzyszeń i fundacji), * roli organizacji pozarządowych w kształtowaniu społeczeństwa obywatelskiego, * form działalności wolontariuszy, * znaczenia wolontariatu we współczesnym świecie. | **Dział 9.**  Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń:  **2)** przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych (stowarzyszeń i fundacji) aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; rozumie, że działalność tego typu prowadzi także do realizacji własnych potrzeb;  **3)** przedstawia cele i przykłady działania […] organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce;  **4)** wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy. | **2** |
| 1. **Media i opinia publiczna** | * Wyjaśnienie pojęć: * środki masowego przekazu, * opinia publiczna, * ośrodki badania opinii publicznej, * reklama, * kampania społeczna. * Przedstawienie: * funkcji i specyfiki (wad i zalet) współczesnych środków masowego przekazu (prasa, telewizja, radio, Internet), * roli środków masowego przekazu w systemie ochrony praw i wolności człowieka, * zasad prawidłowej analizy przekazu informacyjnego: tekstu narracyjnego (fakty, opinie) oraz reklamy, * roli, celów, rodzajów kampanii społecznych, * zasad odczytywania i interpretacji wyników badań opinii publicznej (wykresów, tabel), * znaczenia opinii publicznej dla funkcjonowania społeczeństwa demokratycznego. | **Dział 10.**  Środki masowego przekazu. Uczeń:  **1)** przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa;  **2)** wyszukuje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy;  **3)** przedstawia funkcje reklamy i krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy;  **4)** wskazuje cele kampanii społecznych; analizuje materiały z wybranej kampanii tego rodzaju;  **5)** wykazuje znaczenie opinii publicznej; wyszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań. | **1** |
| **Podsumowanie i test** |  |  | **2** |
| **Fakty i opinie** |  |  |
|  |  |  |  |
| Rozdział V. Sprawy międzynarodowe | | |  |
| 1. **Organizacje międzynarodowe** | * Wyjaśnienie pojęć: * Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ), * Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego (NATO), * Rada Bezpieczeństwa, * misje wojskowe. * Przedstawienie: * struktury ONZ, * celów i przykładów działania ONZ (misje pokojowe ONZ), * form aktywności Polski w pracach ONZ, * celów i przykładów działania NATO, * głównych celów, zasad polityki obronnej Polski, * okoliczności przystąpienia Polski do NATO, * udziału wojsk polskich w działaniach militarnych NATO. | **Dział 12.**  Sprawy międzynarodowe. Uczeń:  **1)** wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego;  **4)** przedstawia działalność Polski w ONZ, […] NATO; | **2** |
| 1. **Unia Europejska** | * Wyjaśnienie pojęć: * Unia Europejska, * ojcowie-założyciele zjednoczonej Europy, * Europejska Wspólnota Węgla i Stali, * Europejska Wspólnota Gospodarcza, * Europejska Wspólnota Energii Atomowej, * traktat z Maastricht, * traktat lizboński, * Parlament Europejski, * Rada Europejska, * Rada Unii Europejskiej, * Komisja Europejska, * Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej. * Przedstawienie: * celów działania Unii Europejskiej, * głównych etapów integracji europejskiej, * sylwetek polityków europejskich, tzw. ojców-założycieli zjednoczonej Europy. * zasada wolnego przepływu: osób, towarów, usług, kapitału, * fundusze unijne, * Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego, * Europejski Fundusz Społeczny, * Fundusz Spójności. | **Dział 12.**  Sprawy międzynarodowe. Uczeń:  **2)** wymienia cele działania Unii Europejskiej; znajduje informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy […]; | **2** |
| 1. **Polska w Unii Europejskiej** | * Przedstawienie: * głównych etapów procesu integracji Polski z Unią Europejską, * korzyści wynikających z obecności Polski w Unii Europejskiej dla różnych podmiotów (młodych ludzi, przedsiębiorców, pracowników), * sposobów wykorzystania funduszów unijnych dla poprawy funkcjonowania społeczności lokalnej, regionalnej, * sylwetek obywateli polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach Unii Europejskiej. | **Dział 12.**  Sprawy międzynarodowe. Uczeń:  **2)** wymienia cele działania Unii Europejskiej […];  **2)** […] znajduje informacje o życiorysie politycznym […] obywateli polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych;  **3)** przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących; znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie. | **1** |
| 1. **Problemy współczesnego świata** | * Wyjaśnienie pojęć: * globalizacja, * państwa globalnego Południa i Północy, * pomoc humanitarna. * Przedstawienie: * przyczyn i przejawów dysproporcji rozwojowych we współczesnym świecie, * zagrożeń wynikających z rozwoju terroryzmu międzynarodowego, problemów wynikających z rosnącej skali migracji. | **Dział 12.**  Sprawy międzynarodowe. Uczeń:  **5)** bierze udział w dyskusji dotyczącej wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa w jej trakcie propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie. | **2** |
| 1. **Konflikty zbrojne na świecie** | * Wyjaśnienie pojęć: * konflikty międzynarodowe, * terroryzm, * Przedstawienie:   przyczyn i skutków wybranych konfliktów międzynarodowych. | **Dział 12.**  Sprawy międzynarodowe. Uczeń:  **5)** bierze udział w dyskusji dotyczącej wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa w jej trakcie propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie. | **1** |
| **Podsumowanie i test** |  |  | **2** |
| **Fakty i opinie** |  |  |
|  |  |  | **60** |