|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Nr. tematu lekcji | **Rozdział I** | |
| 1. | Uczeń:   * podaje przykłady potrzeb człowieka [kontaktu, przynależności, uznania]; * wymienia osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb; * podaje przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki; * podaje przykłady ról społecznych; * wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia; * podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole; * wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych; * podaje przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym. * przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka. | Uczeń:   * dopasowuje podane potrzeby do właściwych kategorii; * wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka; * podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka; * wyjaśnia na czym polega proces *socjalizacji.* * wyjaśnia, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina; * uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną. * porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela; * na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzega konflikt ról społecznych; * podaje przykłady konfliktu ról społecznych; * na wybranych przykładach dokonuje analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu]; * rozpoznaje i dopasowuje wskazane normy społeczne do właściwych kategorii; * dokonuje autorefleksji, wskazuje swoje mocne i słabe strony. |
| 2. | Uczeń:   * podaje przykłady grup społecznych; * wymienia grupy społeczne, do których należy; * wskazuje cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej; * określa, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska; * podaje przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie; * podaje przykłady zasad efektywnej współpracy; * wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej; * podaje przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu; * wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu; * rozpoznaje podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych, w tym konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole. | Uczeń:   * dopasowuje właściwe cechy do podanych grup społecznych; * porównuje cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań; * rozpoznaje sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie; * dokonuje analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazuje strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; proponuje sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnia wybór sposobu rozwiązania konfliktu]; * porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa; * wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji; * porównuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazuje ich dobre i złe strony. |
| 3. | Uczeń:   * wymienia podstawowe rodzaje komunikacji; * podaje przykłady komunikatów werbalnych i niewerbalnych; * określa nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu; * wymienia podstawowe zasady skutecznej komunikacji; * wskazuje przykłady łamania zasad dobrej komunikacji; * podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się]; * rozpoznaje postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji; * wymienia zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych; * wymienia czynniki utrudniające wystąpienia publiczne. | Uczeń:   * wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego; * wyjaśnia, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna; * stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy; * odczytuje znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych; * wyjaśnia, czym się różni debata od dyskusji; * wyjaśnia, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji. * dokonuje krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności; * planuje [przeprowadza / bierze aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności. |
| 4. | Uczeń:   * wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej; * podaje przykłady więzi łączących członków rodziny; * wymienia potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina; * podaje nazwy poszczególnych funkcji rodziny i przykłady ich realizacji; * wymienia podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców]; * wymienia podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie; * wymienia podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne; * wymienia podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin; * wymienia instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie. | Uczeń:   * porównuje cechy różnych typów rodzin; * wymienia czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych; * wyjaśnia, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka; * rozpoznaje sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji; * wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji; * wskazuje zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny; * planuje [przeprowadza / bierze aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujące na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne lub propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie. |
| 5. | Uczeń :   * wymienia podstawowe zadania i funkcje szkoły; * wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje; * wymienia formy organizacji życia szkolnego, np. klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań; * określa, kto tworzy samorząd szkolny; * podaje przykłady działań samorządu uczniowskiego; * podaje nazwy organów samorządu uczniowskiego w swojej szkole; * wymienia podstawowe prawa i obowiązki uczniów; * rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia; * wymienia osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia; * wymienia poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce; * przedstawia podstawowe warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej; * dopasowuje do wybranych kategorii społeczno-zawodowych odpowiadające im kompetencje. | Uczeń:   * hierarchizuje funkcje szkoły; * określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła; * charakteryzuje i porównuje poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania]; * ocenia pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy; * ocenia i uzasadnia swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego; * wymienia umiejętności, których oczekuje współczesny rynek pracy; * wymienia czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego; * przedstawia wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji; * planuje [przeprowadza / bierze aktywny udział] działanie [projekt] propagujące ideę samorządności uczniowskiej lub informujące społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole. |
| 6. | Uczeń:   * odróżnia dochody rodziny od wydatków; * wymienia podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego [z działalności zarobkowej: pracy, działalności gospodarczej,   umów cywilnoprawnych oraz ze świadczeń społecznych – w powiązaniu z rodzajami ubezpieczeń społecznych];   * wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego; * ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany; * planuje swoje wydatki tak aby nie naruszały struktury budżetu domowego; * wymienia podstawowe prawa przysługujące konsumentowi; * podaje przykłady łamania praw konsumenta; * wypełnia typowy formularz reklamacyjny. | Uczeń:   * opisuje strukturę typowego budżetu domowego; * wymienia przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym; * projektuje działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego; * wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta; * wymienia podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument; * pisze reklamację; * wyjaśnia, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego; * na wybranych przykładach ocenia ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność]. |
|  | **ROZDZIAŁ II** | |
| 1. | Uczeń:   * na wybranych przykładach przedstawia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; * wymienia główne cechy praw i wolności człowieka [powszechne, przyrodzone, nienaruszalne i niezbywalne]; * analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; * wymienia podstawowe prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;* * podaje przykłady łamania praw dziecka; * rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; * podaje przykłady działań podejmowanych przez UNICEF. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka; * podaje, kto i kiedy uchwalił *Powszechną Deklarację Praw Człowieka oraz Konwencję Praw Dziecka;* * wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;* * przedstawia historię koncepcji praw i wolności człowieka; * wyjaśnia, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF; * prezentuje\* wybraną formę aktywności UNICEF-u. |
| 2. | Uczeń:   * wymienia przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka; * podaje przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP; * wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy prawami a wolnościami człowieka. | Uczeń:   * podaje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji; * wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji; * wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka; * uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka; * planuje [przeprowadza / bierze aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka. |
| 3. | Uczeń:   * rozpoznaje sytuacje, w których naruszana jest godność człowieka; łamane są prawa i wolności człowieka; * wymienia instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce; * podaje przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka; * podaje przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka. | Uczeń:   * odszukuje w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka; * przedstawia zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka; * wymienia przyczyny łamania praw człowieka; * wyjaśnia rolę Rzecznika Praw Obywatelskich w systemie ochrony praw człowieka w Polsce; * podaje przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż; * przedstawia, ocenia [uzasadnia ocenę] poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata, w tym w Polsce; * prezentuje\* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka. |
| 4. | Uczeń:   * określa, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim; * wymienia podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich; * podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi; * podaje przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni; * określa podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu. | Uczeń:   * podaje przykłady środków wychowawczych lub poprawczych orzekanych wobec nieletnich, * wyszukuje i prezentuje informacje na temat działań służących zapobieganiu i zwalczaniu demoralizacji wśród nieletnich; * wyjaśnia, dlaczego nieletni podlega szczególnej ochronie prawnej w postępowaniu w sprawach o czyny karalne; * przedstawia wady i zalety aktywności na forach społecznościowych; * wyjaśnia, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą. |
| 5. | Uczeń:   * wymienia główne zadania policji; * wymienia zadania i prawa przysługujące policjantom; * wymienia prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantami i przedstawicielami innych służb porządkowych; * odszukuje informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym; * wymienia, inne niż policja, rodzaje służb porządkowych w Polsce; * podaje przykłady działań straży miejskiej. | Uczeń:   * wymienia zadania służb porządkowych w Polsce innych niż policja i straż miejska; * interpretuje przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych; * wymienić prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym, w tym nieletnim; * uzasadnia konieczność znajomości przysługujących nam praw; * wyjaśnia, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej; * uzasadnia konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej lub przemocy rówieśniczej; * planuje działanie [przeprowadza / bierze aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole]. |
|  | **ROZDZIAŁ III** | |
| 1. | Uczeń:   * wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce; * wymienia podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego; * określa, w której gminie, powiecie i województwie mieszka [podaje nazwę, lokalizuje na mapie, rozpoznaje herb]; * podaje przykłady działań samorządu terytorialnego; * odszukuje informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie. | Uczeń:   * wyjaśnia, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce; * wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny; * wymienia organy samorządów terytorialnych w Polsce; * wyjaśnia, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej; * określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka; * podaje imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie; * wymienia organy państwa, które mogą kontrolować działania władz samorządowych; * podaje przykłady samorządów zawodowych; * wyjaśnia, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe; * prezentuje\*wybrany samorząd zawodowy. |
| 2. | Uczeń:   * wymienia organy władzy w gminie; * odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy; * określa sposób wyłaniania władz gminy; * wymienia podstawowe zadania gminy; * określa, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka; * wymienia główne źródła finasowania gminy i kierunki wydatków w budżecie gminy; * podaje przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy; * podaje przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym; * wyszukuje informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta; * wyszukuje informacje na temat problemów społecznych swojej gminy; * znajduje informacje na temat, wydarzeń i postaci z dziejów swojej gminy. | Uczeń:   * dobiera do poszczególnych rodzajów gminy odpowiadające im organy; * wymienia uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy; * podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy; * wyjaśnia pojęcie *budżet obywatelski;* * wyszukuje informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich; * projektuje inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego. * wyjaśnia, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych; * interpretuje / prezentuje\* strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna]; * ocenia [uzasadnia ocenę] funkcjonowanie samorządu w swojej gminie; * uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy; * prezentuje\* wybrany problem społeczny występujący w swojej gminy; * interpretuje przepisy prawa dotyczące organizacji referendum gminnego; * przygotowuje kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy; * uczestniczy w pracach młodzieżowej rady gminy; * reklamuje / promuje na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy; * prezentuje\* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach. |
| 3. | Uczeń:   * wymienia organy władzy samorządu powiatowego i wojewódzkiego; * odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa; * określa sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa; * określa, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka; * wymienia podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego; * podaje przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym; * znajduje informacje na temat swojego regionu [historia, symbole, tradycje, zwyczaje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jego dziejach]. | Uczeń:   * wymienia podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa; * interpretuje przepisy prawa dotyczące przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa; * porównuje strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa; * przedstawia strukturę polityczną sejmiku swojego województwa bieżącej kadencji; * prezentuje\* swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach]. |
| 4. | Uczeń:   * podaje przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski; * odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego i znajduje informacje na temat spraw załatwianych w poszczególnych wydziałach urzędu gminy oraz starostwa powiatowego; * wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego oraz o wydanie paszportu; * rozpoznaje przypadki łamania praw przysługujących obywatelom w urzędzie; * rozpoznaje przejawy korupcji; * podaje przykłady aktywności obywatelskiej na rzecz społeczności lokalnej. | Uczeń:   * odszukuje informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej; * sporządza wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP; * prezentuje strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy; * wymienia podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej; * wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji; * wyjaśnia, jak powinien postąpić obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie; * planuje [przeprowadza na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu]; * organizuje debatę / dyskusję [bierze aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym; * uzasadnia konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności; * planuje [przeprowadza / bierze aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej. |
|  | **ROZDZIAŁ IV** | |
| 1. | Uczeń:   * wymienia główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową; * wymienia / rozpoznaje / opisuje polskie symbole narodowe; * podaje przykłady polskiego dziedzictwa narodowego; * wymienia sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych; * przedstawia zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych; * wymienia / rozpoznaje najważniejsze polskie święta narodowe; [podaje datę i wydarzenie historyczne bezpośrednio z nim związane]; * wyjaśnia pojęcie *ojczyzna*; * nazywa swoją dużą i mała ojczyznę. | Uczeń:   * wymienia różne rodzaje tożsamości społecznych; * wyjaśnia, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową; * wyjaśnia, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa; * wyjaśnia, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej; * wyjaśnia, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe; * prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego\*; * wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną; * wymienia negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych; * wymienia czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi; * prezentuje\* wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata; * uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe. |
| 2. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością; * wymienia więzi łączące obywatela i państwo; * wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP; * wymienia podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego; * wyjaśnia, na czym polega zasada krwi; * podaje przykłady cnót/wartości obywatelskich [odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna]; * wymienia najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku. | Uczeń:   * rozpoznaje i porównuje różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego; * wymienia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP; * uzasadnia konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym; * prezentuje\* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnia, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć; * przedstawia konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym; * wyjaśnia, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych. |
| 3. | Uczeń:   * podaje przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny; * podaje przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży; * wymienia przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego; * uzasadnia potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie. | Uczeń:   * dostrzega różnice w sposobie rozumienia *patriotyzmu*; * porównuje postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj; * wskazuje zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych, patriotyzm gospodarczy; * podejmuje na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [planuje, aktywnie uczestniczy]; * podejmuje działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [planuje, aktywnie uczestniczy]. |
| 4. | Uczeń:   * wymienia mniejszości etniczne i narodowe we współczesnej Polsce oraz grupę posługującą się językiem regionalnym; * odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce; * wymienia podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce; * wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami; * wymienia podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce; * wymienia podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce; * wyjaśnia pojęcie *Polonia*; * odczytuje z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną; * wymienia kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną; * uzasadnia konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych; * prezentuje\* historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce; * wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy; * podaje przykłady działań służących przeciwdziałania zjawisku nietolerancji wobec mniejszości i cudzoziemców; * wymienia związki łączące Polonię z Polską; * wymienia główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii. |
| 5. | Uczeń:   * rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu; * przedstawia konsekwencje upowszechniania się postaw ksenofobii, w tym szowinizmu i antysemityzmu; * rozpoznaje postawy tolerancji i braku tolerancji; * odróżnia postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji; * przedstawia społeczne konsekwencje braku tolerancji; * podaje przykłady stereotypów. | Uczeń potrafi:   * uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi; * wyjaśnia, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi; * porównuje postawę patriotyczną i nacjonalistyczną; * uzasadnia słuszność postawy tolerancyjnej; * przedstawia społeczne konsekwencje stereotypizacji; * podejmuje na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych. |
|  | **ROZDZIAŁ V** | |
| 1. | Uczeń :   * podaje przykłady działań władzy państwowej; * wymienia podstawowe funkcje i cechy państwa; * wyjaśnia, co to znaczy, że państwo jest suwerenne; * wymienia nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm]; * wymienia podstawowe cechy państwa demokratycznego; * wymienia korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny; * wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej; * podaje przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa; * wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej. | Uczeń:   * do funkcji państwa dopasowuje odpowiadające im działania władzy państwowej; * wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej; * wymienia podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu; * podaje przykłady współczesnych państwa autorytarnych; * podaje przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych; * prezentuje\* sytuację człowieka w państwie totalitarnym; * porównuje pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym; * wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką; * wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki. |
| 2. | Uczeń:   * wymienia główne rodzaje władzy państwowej; * wymienia organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce; * wymienia szczególne cechy konstytucji; * wymienia podstawowe zasady ustroju Polski; * wyjaśnia, na czym polegają zasady: państwa prawa, konstytucjonalizmu i trójpodziału władzy; * podaje przykłady spraw, w których orzeka Trybunał Konstytucyjny. | Uczeń:   * dokonuje interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego; * wymienia źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce; * wyjaśnia, czym jest preambuła i wymienia wartości, do których odwołano się w preambule Konstytucji RP; * wyjaśnia, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego; * wskazuje wady i zalety republikańskiej formy rządów; * wyjaśnia, jakich spraw dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku; * przedstawia główne zasady nowelizacji Konstytucji RP; * przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu. |
| 3. | Uczeń:   * wymienia organy władzy ustawodawczej; * podaje główne funkcję Sejmu i Senatu; * określa, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat; * wyjaśnia zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu; * wyjaśnia, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie; * wymienia główne etapy procesu ustawodawczego; * wyjaśnia, na czym polega zasada pluralizmu politycznego; * wymienia ugrupowania polityczne mające swoją reprezentację w Sejmie bieżącej kadencji; * wyjaśnia, co jest głównym celem działalności partii politycznej. | Uczeń:   * opisuje organizację Sejmu; wyjaśnia pojęcia: *mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów*, *immunitet;* * porównuje rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym; * wyjaśnia, jaką rolę w procesie ustawodawczym odgrywa Prezydent RP; * porównuje zasady organizacji wyborów do Sejmu i Senatu; * wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli; * wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza; * podaje przykłady sytuacji, w których Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe; * odszukuje i prezentuje\* informacje na temat wybranej polskiej partii politycznej [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości]. |
| 4. | Uczeń:   * wymienia organy władzy wykonawczej w Polsce; * podaje imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów i wiceprezesów Rady Ministrów; * przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP; * wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP; * wymienia podstawowe kompetencje Rady Ministrów; * przedstawia główne zasady powoływania Rady Ministrów; * znajduje informacje o życiorysie politycznym osób pełniących urząd Prezydenta RP, które wybrano w wyborach powszechnych, oraz o działaniach urzędującego Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej. | Uczeń:   * porządkuje kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna]; * wyjaśnia, na czym polega zasada kontrasygnaty; * prezentuje\* podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów; * wymienia Prezydentów RP wybranych w wyborach powszechnych po 1989 r; * omawia procedurę tworzenia rządu; * wyjaśnia, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów; * przedstawia główne zadania wskazanych ministerstw; * prezentuje\* zadania i zakres działań wybranego ministerstwa; * na podstawie zgromadzonych informacji wyjaśnia, w jaki sposób działania poszczególnych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny. |
| 5. | Uczeń:   * podaje przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu; * wymienia rodzaje sądów w Polsce; * wymienia nazwy trybunałów działających w Polsce; * określa główne zadania Trybunału Konstytucyjnego; * wyjaśnia, czym zajmują się sądy administracyjne; * wyjaśnia, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym; * wyjaśnia, na czym polega zasada niezależności sądów i niezawisłości sędziów; * wyjaśnia, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego. | Uczeń:   * omawia strukturę i hierarchię sądów w Polsce; * prezentuje strukturę organizacyjną sądu rejonowego; * wymienia strony postępowania sądowego [postepowanie karne i cywilne]; * rozpoznaje główne zasady postępowania sądowego; * wyjaśnia, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego; * wymienia zasady gwarantujące niezawisłość sędziów, * zajmuje stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [buduje argumenty i kontrargumenty]; * wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa. |
| 6. | Uczeń:   * podaje przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się; * podaje przykłady organizacji pozarządowych [stowarzyszeń i fundacji],działających w swoim środowisku lokalnym; * podaje przykłady organizacji młodzieżowych działających w Polsce; * wymienia podstawowe cechy wolontariatu i podaje przykłady działań wolontariuszy; * wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie; * podaje przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe. | Uczeń:   * wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się; * wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem; * wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność; * aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie]; * prezentuje\* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska]; * planuje działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia; * uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych; * przedstawia historię NSZZ „Solidarność”. |
| 7. | Uczeń:   * wymienia współczesne rodzaje środków masowego przekazu; * w przekazie medialnym odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; * wymienia podstawowe zasady etyki dziennikarskiej; * interpretuje proste wyniki badań opinii publicznej; * odróżnia kampanię społeczną od reklamy marketingowej; * wymienia podstawowe funkcje reklamy; * wskazuje środki perswazji zastosowane w wybranych kampaniach reklamowych. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa; * na wybranych przykładach omawia funkcje reklamy; * wyjaśnia, jaki wpływ ma opinia publiczna na funkcjonowanie państwa demokratycznego; * dokonuje krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy, kampanii społecznej [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne]; * porównuje wybrane przekazy informacyjne dotyczące tych samych wydarzeń [osób, problemów]; * prezentuje\* wybrane media społecznościowe [cechy, zalety, zagrożenia]; * pracuje w zespole redaktorskim gazetki szkolnej [radiowęzła szkolnego; szkolnej strony internetowej, itp.]; * planuje [przeprowadza / bierze aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną]. |
|  | **ROZDZIAŁ VI** | |
| 1. | Uczeń:   * rozwija skrót ONZ i NATO; * wymienia główne cele i zadania ONZ; * wymienia główne cele i zadania NATO; * wymienia główne organy ONZ; * rozpoznaje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej; * wymienia główne cele polityki zagranicznej państwa; * podaje przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO. | Uczeń:   * określa, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO; * wyjaśnia, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych; * wyjaśnia, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ; * wyjaśnia pojęcie *misja pokojowa* ONZ; * wyjaśnia, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego; * prezentuje\* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna]; * wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO; * wymienia nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska; * wyjaśnia, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie. |
| 2. | Uczeń:   * odszukuje informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy; * wymienia główne przyczyny integracji europejskiej; * podaje, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej; * podaje nazwy głównych organów Unii Europejskiej; * wymienia główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej; * wymienia imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej; * wymienia i wskazuje na mapie państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej. | Uczeń:   * wymienia imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy; * wymienia główne etapy integracji europejskiej; * wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej; * wymienia podstawowe zadania / kompetencje głównych organów Unii Europejskiej; * prezentuje\* wybrane problemy i osiągnięcia procesu integracji europejskiej; * prezentuje\* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.] * prezentuje\* sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej; * planuje [organizuje / aktywnie uczestniczy] *Dzień Europy* w szkole. |
| 3. | Uczeń:   * wyjaśnia, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej; * wymienia prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej; * podaje rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej; * odszukuje informacje na temat funduszy unijnych, z których korzysta Polska; * przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny; * podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych; * prezentuje\* inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych; * prezentuje\* wybraną inicjatywę unijną na rzecz młodzieży; * ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawia korzyści i zagrożenia; * wyjaśnia, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen; * przedstawia korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen. |
| 4. | Uczeń:   * na podstawie mapy podaje przykłady państw globalnej Północy i globalnego Południa; * na wybranych przykładach wymienia różnice pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; * podaje przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata; * na wybranych przykładach przedstawia pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji; * podaje przykłady pomocy humanitarnej i uzasadnia konieczność jej udzielania. | Uczeń:   * analizuje przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy [przyczyny, konsekwencje]; * wyjaśnia, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna; * podaje przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; * prezentuje\* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej; * organizuje debatę / dyskusję [bierze aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa; * wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji. |
| 5. | Uczeń:   * na wybranych przykładach wskazuje skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych; * podaje przykłady działań terrorystycznych; * wymienia skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie; * podaje przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem. | Uczeń:   * na wybranych przykładach przedstawia przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych; * przedstawia różne rodzaje współczesnego terroryzmu; * wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna; * wymienia cechy ludobójstwa; * prezentuje\* wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu]. |

**\***np. film, prezentacja multimedialna, plakat, broszura informacyjna, referat, spektakl, słuchowisko radiowe, artykuł do gazetki szkolnej, materiał na stronę internetową] Ocena prezentacji uzależniona jest od jakości wykonanej pracy.